



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Организация профориентационной работы ГАПОУ «БСТК» для лиц с ОВЗ и инвалидностью»



Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 22 марта 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Заринова А.З., заведующий МБУ «ПМПК» г. Альметьевска.

Методические рекомендации ««Организация профориентационной работы ГАПОУ «БСТК» для лиц с ОВЗ и инвалидностью». – Бугульма, 2023. – 34 с.

В сборнике методических рекомендаций представлена деятельность профессионального колледжа по организации профориентационной работы и самоопределению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Модель взаимодействия ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» по организации профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	10
Раздел 2. Формы и методы организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Раздел 3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ГАПОУ «Бугульминский строительно- технический колледж» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
Раздел 4. Формы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.....	18
4.1. Профессиональные пробы.....	18
4.2. Работа с родителями.....	21
4.3. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства.....	23
Заключение.....	25
Приложение 1. Описание методики оценивания профессиональных интересов. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина).....	26
Приложение 2. Анкета здоровья (опросник вегетативной лабильности, Г.В. Резапкина).....	29
Список использованной литературы.....	31

Введение

1.1. Одной из важнейших задач Российской системы образования является разработка и распространение в системах среднего профессионального образования новых образовательных технологий. К таким формам можно отнести организацию и реализацию профориентационной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В настоящее время особое внимание заслуживает реализация изменений в подходах к организации профориентационной работы с данными учащимися. Выбор профессии – одно из важных решений на жизненном пути человека, особенно инвалида. От этого выбора зависит качество трудовой жизни, в которой выстраивается профессиональная карьера, зарабатывается материальное благополучие.

Проблема профориентации выпускников колледжей с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов была и остается высоко актуальной и трудно разрешимой.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

К объективным причинам следует, в частности, отнести:

- недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности;
- отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда;
- затруднения в транспортной системе, не оборудованные необходимыми устройствами здания и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;
- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

-индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;

-связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

-отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

-обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

-достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

-прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

-содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основными направлениями профориентации являются:

-профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

-профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

-профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

-профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

-профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

В соответствии с законодательством, основными методами профессиональной ориентации являются:

-информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

-психологическое и медицинское консультирование; психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика; различные педагогические методы.

1.2. Нормативно-правовые акты в системе профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями

здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства труда России от 25.02.2022 № 82н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2022 № 67983);

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

1.3. Список используемых сокращений

В Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

- АД – адаптационная дисциплина;
- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;
- АОППКРС – адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- АОППССЗ – адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;
- БПОО – базовая профессиональная образовательная организация;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- ИУП – индивидуальный учебный план; МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ПОО – профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;
- ППк ПОО – психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- ЗПР – задержка психического развития;
- ММД – минимальная мозговая дисфункция;
- СДВГ – синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- РДА – синдромом раннего детского аутизма;
- РАС – расстройствами аутистического спектра;
- Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

Раздел 1. Модель профориентационной работы ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В структуре ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее ГАПОУ «БСТК») созданы:

- учебный центр профессиональных квалификаций;
- служба комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса»;
- региональный центр содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и расположенных на территории Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту РЦСТВ);
- ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования (далее - РУМЦ).

Учебный центр профессиональных квалификаций осуществляет образовательные услуги по направлениям:

- а) профессиональное обучение, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
- профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;
 - профессиональная переподготовка рабочих, служащих;
 - повышение квалификации рабочих, служащих;
- б) дополнительное образование:
- дополнительное образование детей и взрослых;
 - дополнительное профессиональное образование.
- в) иные платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Колледжа и Порядком оказания платных образовательных услуг ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Служба комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее по тексту Служба).

Основной целью деятельности Службы является – организация комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса путем реализации системы превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий; содействие совершенствованию образовательного процесса, методической базы; осуществление дополнительного образования обучающихся и педагогов колледжа.

В задачи Службы входит:

- осуществление индивидуально- и дифференциально- ориентированной психологической, социальной и педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам колледжа, направленной на создание благоприятных условий развития

личности студентов, их успешной социализации и профессиональной интеграции в общество;

- сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- проведение профилактической и просветительской работы, направленной на создание благоприятного социально-психологического климата и гармонизации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;

- квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития личности, возможностей и способностей учащихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

- защита прав и интересов личности обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- проведение профилактической и просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения среди обучающихся и педагогов;

- проведение информационно-аналитической работы (мониторинга) по основным направлениям деятельности Службы;

- содействие в реализации целевых федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования и здоровьесбережения;

- участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов (в рамках своей компетенции); в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения и воспитания.

Одним из направлений деятельности РЦСТВ является оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью общеобразовательных организаций:

- диагностика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, профориентационное консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями города Бугульма и Республики Татарстан;

- организация и проведение профориентационных мероприятий по формированию у учащихся школ Республики Татарстан и соседних областей Российской Федерации способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;

- сотрудничество с образовательными и другими организациями, учреждениями при реализации образовательных программ предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования. Цель деятельности РУМЦ – методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основными задачами РУМЦ являются:

- экспертно-консультационная деятельность (консультирование специалистов Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; экспертиза адаптированных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.);
- методическая деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства; составление методических рекомендаций и шаблонов для разработки адаптированных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств);
- информационно-аналитическая деятельность (разработка инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовка заключений и рекомендаций, публикация информационных материалов);
- разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (разработка заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализация программ для подготовки экспертов);
- проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям/специальностям, востребованным рынкомтруда Республики Татарстан;
- распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям.

Все центры и подразделения колледжа тесно взаимодействуют друг с другом и представляют собой единую цепочку взаимодействия от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с колледжем, являются также партнерами образовательной организации при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, организация деловых игр, встреч, мероприятий на территории образовательного учреждения и др.

Раздел 2. Формы и методы организации профориентационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами профориентационной работы в ГАПОУ «БСТК», являются:

- содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- детализированное знакомство со специфическими особенностям и конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;
- содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

В зависимости от количества участников выделяются следующие формы организации профориентационной работы с инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с группой обучающихся;
- массовая работа с обучающимися (работа с большим количеством учащихся: сетевое взаимодействие ПОО, участие в федеральных, региональных, республиканских и городских мероприятиях и др.)

Выделяются также формы организации профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом уровня образования и т.п.:

Тренинг понимания инвалидности – начальная форма работы с молодыми людьми, которая позволяет избежать трудностей как с адаптацией в последующих профориентационных формах участия, так и способствует адекватной оценки возможностей. В процессе тренинга изучаются различные концепции инвалидности, участники моделируют на себе различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора.

Деловые и ролевые игры. Они могут являться частью тренинга понимания инвалидности, в которых случайным образом распределяются роли и задания (кейсы), направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия.

По направлению реализации выделяются следующие формы организации профориентационной работы: пассивные формы с информационной направленностью и активные формы с обучающей и развивающей направленностью.

К пассивным формам профориентационной работы относятся следующие основные методы:

- профориентационные беседы;
- лекции, мини-лекции;
- встречи специалистов по профориентации, педагогов и психологов с родителями;
- специальные фильмы о профессиях;
- ярмарки профессий, ярмарки вакансий;
- групповой анализ предполагаемых маршрутов профессионального образования;
- приглашение профессионалов на тематические вечера «Профессий» и «Успеха»;
- виртуальные экскурсии на предприятия и учреждения;
- сочинение и эссе о профессии;
- ориентационные элективные курсы;
- оформление тематических стендов;
- участие обучающихся в оформлении профориентационных контентов, сайтов профессиональных организаций;
- чтение специальной литературы;
- использование потенциала профессионального просвещения на учебных занятиях, классных часах и т.д.;
- профориентационные выставки;
- самостоятельное ведение портфолио, индивидуального перспективного плана профессионального развития (ИПППР).

К активным формам профориентационной работы относятся следующие основные методы:

- экскурсии в профессиональные образовательные организации и на производства;
- профессиональные пробы в мастерских, лабораториях;
- ролевые профориентационные игры;
- деловые профориентационные игры;
- кружки, секции по профессиональным интересам;
- занятия для выпускников в центре занятости населения г. Бугульмы;
- тематические недели;
- конкурсы профессионального мастерства;
- компьютерные презентации профессий;
- создание проектов;
- профориентационные игры;

-проведение учебных занятий, игр, викторин, кружков и т.д. обучающимися в ГАПОУ «БСТК»;

-мастер-классы;

-игровое моделирование жизненных ситуаций;

-проведение Дней открытых дверей, Недель профориентации;

-дистанционное обучение.

По направленности профконсультирование может быть разделено на три основных вида (таблица 1).

Таблица 1

Виды профконсультационной работы

Виды профконсультационной работы	Цель	Методы
Психологическое просвещение по вопросам профориентации	Сообщить абитуриенту необходимую информацию по вопросам возможности получения той или иной специальности, повышения квалификации и т.д. Ориентация его в мире профессий.	Беседа, лекция, уроки, тематические встречи и т.д.
Профконсультация	Способствовать самостоятельному и адекватному выбору профессии, специальности, учебного заведения и т.д.	Профдиагностика, активизирующие методы, построение жизненных планов и перспектив профессионального роста. Тренинги профориентационной Направленности.
Профотбор	Подбор кадров на замещение вакантных должностей в соответствии со способностями и квалификацией абитуриента.	Профдиагностика, применение метода экспертных оценок, анкетирование и т.д.

**Раздел 3. Материально-техническое обеспечение
и оснащённость образовательного процесса
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Материально-техническое обеспечение ГАПОУ «БСТК» включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование. Данные ресурсы необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Колледж располагает современной компактной учебно-производственной базой. Учебно-производственный комплекс рассчитан на 1200 обучающихся. Входная группа в учебный корпус оснащена 2-х уровневым пандусом и специализированными дверями, выложены тактильные плиты, предусмотрена кнопка экстренного вызова. Имеется общежитие на 400 мест, что позволяет 100% обеспечить иногородних студентов. Входная группа в общежитие и само общежитие обеспечены требованиями государственной программы «Доступная среда»: установлен 2-х уровневый пандус и специализированные двери, выложены тактильные плиты, имеется кнопка экстренного вызова, специально-оборудованные комнаты. В общежитии работают душевые комнаты и прачечная. Объекты бытового и санитарно-гигиенического назначения, как в общежитии, так и в учебно-производственном комплексе оборудованы специальными поручнями и кнопками аварийного вызова. В колледже есть столовая, оснащенная расширенными дверями, на 120 посадочных мест. Работает медицинский пункт, который состоит из трех кабинетов: амбулаторного, физиотерапевтического, процедурного, оснащенных современным оборудованием и необходимой мебелью. Физкультурно-оздоровительный комплекс состоит из спортивного и тренажерного залов, тира, спортивной площадки, хореографического класса, зала атлетической гимнастики. В колледже имеется актовый зал, который оснащен мультимедийным оборудованием. Для студентов работают библиотека, читальный зал с выходом в сети Интернет, оснащенные мультимедийным и специализированным оборудованием – системой для слабослышащих «Аурика». Территория колледжа, учебно-производственный комплекс, общежитие оборудованы видеонаблюдением, имеются специальные места на парковке для людей с ограниченными возможностями. Весь учебно-производственный и технический комплекс составляет 13868,3 кв.м.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы

колледжа включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы, программы предпрофильного и профильного обучения. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Кадровое обеспечение профориентационной работы осуществляется педагогами, педагогом-организатором, педагогом-психологом, дефектологом, мастерами производственного обучения и другими специалистами. К реализации профориентационных мероприятий в колледже привлекаются олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тьюторы и другие специалисты, обеспечивающие профессиональную ориентацию и содействие выпускникам с нарушениями в развитии.

Раздел 4. Формы профориентационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидностью

4.1. Профессиональные пробы — актуальная форма профориентации и социализации детей и молодежи инвалидов и лиц с ОВЗ. Как известно, нередко наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у инвалидов и лиц с ОВЗ и возможностями по состоянию здоровья в связи с особенностями нарушений в каждой нозологической группе. Достаточно сложно реализовать на практике и найти средства, способствующие их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Таким образом, целенаправленно организованная деятельность в данном направлении в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из средств их профессионального самоопределения.

По мнению Чистяковой С.Н. «профессиональные пробы — это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

Профессиональной пробой может быть:

1) результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);

2) самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;

3) деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на курсах профессиональной направленности и др.

В основу разработки технологии легли:

-идея С. Фукуямы об организации профпроб;

-педагогические условия проведения профпроб С.Н. Чистяковой;

-этапы развития соцпроб М.И. Рожкова;

-этапы социализации Р. Хейвигхерста;

-возрастные особенности детей, подростков, юношей, представленных Л.И.Божович, И.С. Кона.

Профессиональная проба как форма организации профориентации с инвалидами и лицами с ОВЗ рассчитана на четыре модуля:

1) модуль — предварительный;

2) модуль — ознакомительный;

3) модуль — обучающий;

4) модуль — практический.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает в себя трикомпонента или направления:

- 1) технологический;
- 2) ситуативный;
- 3) функциональный.

Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: «Что?» «Как?» «В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?» Целью технологии организации профессиональных проб является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Задачи, решаемые в процессе организации технологии:

1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в процессе прохождения профессиональных проб в рамках выбранной профессиональной деятельности;

2) овладение общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

3) овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения;

4) развитие общепрофессиональных компетенций: способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием;

5) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично — профессиональных) умений и навыков;

6) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности (включенность в познавательную деятельность);

7) воспитание у детей и подростков необходимых для трудовой деятельности качеств;

8) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;

9) формирование потребности в собственной реализации личности в

социуме посредством выбираемой профессии.

Ситуативный компонент отражает содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы, однако при необходимости возможно и отступление от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы. Здесь важно, чтобы у обучающегося создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности. Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей. Ознакомление с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний можно было бы самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. По итогам выполнения профессиональных проб участники должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования

например практической пробы.

Участники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;

- пользоваться инструментом, документацией;

соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиям.

В ходе профориентации лиц с ОВЗ профессиональные пробы как форму профориентационной работы рекомендуется использовать на различных ее этапах в соответствии с возрастными особенностями. При проведении профессиональных проб важно учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся. В процессе реализации профессиональных проб необходимо использовать методы критериально-обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц.

Таким образом, при использовании профессиональных проб как формы профориентации процесс самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ будет осуществляться более эффективно:

- возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;

- профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям в соответствии медицинскими показаниями и противопоказаниями;

- профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего ОВЗ, и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

4.3. Работа с родителями — неотъемлемая часть реализации основных форм профессионального ориентирования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Одной из основных форм работы в рамках профессиональной ориентации является взаимодействие с семьей обучающегося, так как родителей все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Как показывает практика, родители имеют большое влияние на своих детей, поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей представляется возможным, но малоэффективным.

Основные направления работы с родителями самоопределяющихся выпускников как пример реализации указанной формы профориентационной работы.

1) Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях: общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в ПОО (на базе ПОО или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в ПОО. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации.

2) Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3) Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей ВУЗов и ПОО, представителей организаций и предприятий. Групповая консультация с родителями носит информативный характер. Ее цель в активизации позиции родителей, усиление их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечение к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в области, городе, районе.

4) Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

5) Налаживание доверительного контакта между родителем и ребенком через:

- выполнение совместных заданий;
- участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- посещение психолога;

6) Поддержка определенных контактов с семьей для получения оперативной информации о сложностях.

В индивидуальной работе с семьей необходимо уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними.

4.3. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства – активная форма массовой профориентации. В современной профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ самым успешным, эффективным, продуктивным и востребованным являются национальные, региональные чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». «Абилимпикс» — сокращенное название от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей». Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников с инвалидностью на рынке труда. Проведение конкурсов профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью и родителей детей-инвалидов к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;

- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;

- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;

- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;

- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;

- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

К участию в конкурсах профессионального мастерства допускаются граждане с инвалидностью по трем категориям участников соревнований: «школьники», «студенты» и «молодые специалисты».

Профориентационная соревновательная программа включает информирование школьников и обучающихся, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях через проведение семинаров и мастер-классов, выставок образовательных учреждений. Организация содействия трудоустройству участников соревнований проходит посредством выстраивания коммуникативных площадок между работодателями и участниками конкурсов, а также проведением Ярмарки вакансий.

Соревнования проходят в трех видах:

- соревнования для «школьников», которые проводятся по технологии профессиональных проб, предусматривают выполнение заданий по перечню компетенций, утвержденных Организационным комитетом Национального чемпионата для данной категории;

- соревнования для «студентов» профессиональных образовательных

организаций и «молодых специалистов» предусматривают выполнение практических конкурсных заданий по утвержденному списку компетенций Национального чемпионата;

-соревнования по презентационным компетенциям, которые могут быть предложены участниками соревнований, промышленными партнерами и работодателями, общественными организациями инвалидов, проводятся за счет ресурсного обеспечения организаций, по инициативе которых они введены.

В рамках проведения чемпионата «Абилимпикс» для участников школьников проводятся профориентационные семинары, разъяснения по перспективным профессиям и направлениям подготовки, информирование об образовательных учреждениях, реализующих данные направления подготовки для людей с инвалидностью. У студентов рассматривается возможность участия в программах стажировок на предприятиях промышленных партнеров работодателей по компетенциям. Участники – «молодые профессионалы» – по результатам чемпионата имеют возможность повышения квалификации, организованного за счет средств спонсоров, участия в программах стажировки на предприятиях партнеров по компетенциям.

Родителям абитуриентов и обучающихся обеспечивается информирование о возможностях получения профессионального образования детей с инвалидностью, их дальнейшего трудоустройства и самореализации.

Являясь современной и активной формой массовой профориентации, национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» способствует:

-формированию позитивного отношения к людям с инвалидностью, занимающихся профессиональным саморазвитием и самосовершенствованием;

-повышению информированности потенциальных работодателей о профессиональных компетенциях людей с инвалидностью и способствует лояльности работодателей к набору сотрудников с инвалидностью;

-мотивации людей с инвалидностью к профессиональному росту и развитию;

-повышению известности конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью среди широких слоев населения.

Таким образом, указанные формы профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение; способствуют эффективности профессиональной ориентации инвалидов, связанной с необходимостью учета особенностей здоровья и психики инвалидов, учета характера дезадаптации, направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

Заключение

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры — важный аспект социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями ~~здоровья~~ ~~здоровья~~

При организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся следует помнить, что:

- профессиональное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо осуществлять комплексно;
- методический инструментарий для определения особенностей обучающихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с инвалидностью и ОВЗ;
- важно на протяжении всего периода сопровождения профессионального самоопределения проводить рефлексию, корректируя профессиональные планы обучающегося с учетом изменяющихся условий и возможностей обучающегося;
- на основе корректировки планов профессионального самоопределения целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Описание методик оценивания профессиональных интересов

Профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данная методика позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором.

Методика «Мои профессиональные интересы»(Г. В. Резапкина)

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте знак «плюс» в клетке таблицы 1 рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и «минус» — рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей.
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки.
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями.
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных.
5. Я интересуюсь техническими новинками.
6. Мне интересны новости культуры и искусства.
7. Я легко знакоюсь с людьми.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку.
9. Я легко считаю в уме.
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных.
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники.
12. Я принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах.
13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами.
14. Я с удовольствием решаю логические задачи.
15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета.
16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными.
17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.
18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.
19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними.
20. Учителя отмечают мои способности к языку.
21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом.
22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и

растениями.

23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.

24. Людям нравятся мои первые шаги в искусстве.

25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог.

26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист.

27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель.

28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник.

29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий.

30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве.

Таблица 1

1	7	13	19	25	Человек
2	8	14	20	26	Знаковая информация
3	9	15	21	27	Финансы
4	10	16	22	28	Природа
5	11	17	23	29	Техника
6	12	18	24	30	Искусство

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс — это 2 балла, знак вопроса — 1 балл, минус — 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8–10 баллов — выраженный интерес к предмету труда.

4–7 баллов — умеренный интерес к предмету труда.

0–3 балла — интерес к предмету труда не выражен.

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с

животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

Финансы. К этой группе относятся профессии, связанные с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий являются денежные средства, а содержанием труда — финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий (экономист, бухгалтер, брокер).

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Анкета здоровья (опросник вегетативной лабильности Г.В. Резапкина)

Методика состоит из 20 утверждений и направлена на выявление тревожности, связанной с учебной деятельностью и отношениями со сверстниками и взрослыми.

Инструкция. Прочитайте утверждения. Если вы согласны, поставьте рядом плюс, если не согласны, поставьте минус.

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными занятиями мне снятся тревожные сны.
3. В колледже я чувствую себя неуютно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении преподавателя.
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на занятии.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.

Обработка результатов. Подсчитайте количество положительных ответов.

0–6 — низкий уровень тревожности. Вы спокойно реагируете на события, происходящие с Вами. Однако люди с низкой тревожностью могут оказаться в нужный момент неподготовленными. Иногда показать высокий результат мешает низкая мотивация достижений. Необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена показать все, на что способны.

7–13 — средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако, Вам следует учитывать, что Ваше внутреннее состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов — успеха или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14–20 — высокий уровень тревожности. Вероятно, Вы часто

испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь физкультурой, пересмотрите свои привычки. Определите, что для Вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у Вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха, поэтому для них важно научиться управлять своим психическим состоянием.

Список использованной литературы

1. Головей, Л.А. Психология популярных профессий / Л.А. Головей, Е.С. Балашова, Л.В. Быкова и др. — СПб: Речь. — 2003. — 256 с. — ISBN: 5-9268-0160-5.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий — учеб. / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2003. — 336 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. — М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008. 192 с. — ISBN 978-5-8291-1097-0. — ISBN 978-5-902357-82-7.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, - 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-5690-6.
5. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Л.М. Митина. — М.: МПСИ: Флинта, - 1998. — 184 с. — ISBN 5-89502-016-8.
6. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Изд. дом Российской академии образования: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с. — ISBN 5-89502-459-9 (МПСИ); ISBN 5-89395-505-6 (НПО «МОДЭК»).
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. — М.: Вако, 2008. — 288 с. — ISBN 5-94665-289-3.
8. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М.: Изд. центр «Академия», - 2006. — 496 с. — ISBN 5-7695-3076-6.
9. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, - 2006. — 124 с. — ISBN 5-98563-012-8.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2002.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю. Савченко. — М.: Вако, - 2008. — 238 с. — ISBN 978-5-94665-731-0.
12. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии / Е.Е. Смирнова. — СПб.: Каро, - 2003. — 175 с. — ISBN 5-89815-220-2.
13. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. — 3-е изд, перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, - 2011. — 416 с.
14. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: учеб. пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с.
15. Абилимпикс: <https://abilympics-russia.ru/>
16. Атлас новых профессий. URL: [http://atlas100.ru/catalog/ media-i-](http://atlas100.ru/catalog/media-i-)

razvlecheniya/

17. Ваш психолог. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/>
18. Илюшин, Л.С. Тетрадь кейсовых практик: опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. Ч. 2. СПб, - 2014. - 55 с. URL: <http://6sch.ru/oer/arkhiv/2012-11-28-16-23-04>
19. Малофеев, Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1.
20. Бонкало, Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под ред. Т. И. Бонкало. М.: Изд-во Российского государственного социального института, - 2015. - 325 с.
21. Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. URL: <http://chetk.info/downloads/BPOO/model.pdf>.
22. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина. Сыктывкар, КРИПО, - 2014. - 48 с.
23. Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. - 208 с.
24. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Изд-во НПО «Модэк», 2002. - 392 с.
25. Резапкина, Г.В. Методический кабинет профориентации. URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
26. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2006.
27. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, - 2010. - 208 с.
28. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. - М., - 2004.
29. Романов Е.С. Учимся сотрудничать. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Академия, - 2012. - 336 с.
30. Романова Е.С., Коган, Б.М., Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. М., Академия, - 2012. – 230 с.
31. Савельева Е.В. Тренинг «Учимся принимать решение». URL: <https://infourok.ru/trening-uchimsya-prinimat-reshenie-264267.html>
32. Дупленикова, И.В. Самоопределение и профориентация обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях профессионального и высшего образования: Методические рекомендации для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Сыктывкар, - 2014. - 106 с.

33. Ткачев. Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учеб. М.: Академия, - 2014. - 272 с.
34. Целовальникова М.В. Тренинг планирования жизненного пути. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/16/trening-planirovaniyazhiznennogo-puti-dlya-uchashchikhsya>
35. Чистякова. С.Н., Родичев. Н.Ф., Лернер. П.С., Рабинович. А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие (под ред. С. Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», - 2011. - С. 15–24.
36. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы и выбор профессии: кн. для учителя. URL: <http://psihdocs.ru/kniga-dlya-uchitelya-podredakci-ei-s-n-chi-stvako-voi.html>.
37. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф., Лернер, П.С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: учеб.-метод, пособие. М.: Академия, - 2014. – 125 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация профориентационной работы
ГАПОУ «БСТК» для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,

ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>